

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

2015-2016 ÖĞRETİM YILI

1.SINIF													
I.Y.Y.					II.Y.Y.								
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310500001	Özel Eğitim	4	0	4	6	0310500015	Zihin Engelliler ve Eğitimi	3	0	3	4		
0310500005	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2	0310500018	Bireysel Farklar ve Psikolojik Yaklaşımlar	3	0	3	3		
0310500006	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4	0310500019	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2		
0310500007	Psikolojiye Giriş	3	0	3	4	0310500022	Bilgisayar II	2	2	3	6		
0310500008	Bilgisayar I	2	2	3	6	0310500023	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3		
0310500009	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310500024	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2	2		
0310500010	Yabancı Dil- I (İng.)	3	0	3	5	0310500025	Yasalar ve Özel Eğitim	2	0	2	2		
0310500152	Z.Seç:Üniversite Hayatama Giriş	1	0	1	1	0310500026	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2		
						0310500027	Yabancı Dil-II (İng.)	3	0	3	5		
						0310500153	Z.Seç:Toplumsal Sor. ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1		
Kredi		21			30		Kredi		24			30	
2.SINIF													
III.Y.Y.					IV.Y.Y.								
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310500035	Eğitsel-Davranış Ölçme ve Değer.	4	0	4	6	0310500063	Z.E. İletişim Becerilerinin Kazandırılması	3	0	3	5		
0310500043	Engellilere Yön. Tutumların Değiş.	2	0	2	3	0310500064	Z.E. Beceri ve Kavram Öğretimi	3	0	3	5		
0310500044	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	3	4	0310500073	Z.E. Matematik Öğretimi	4	0	4	6		
0310500045	Uygulamalı Davranış Analizi	4	0	4	5	0310500074	Z.E. Resim İş Öğretimi	2	0	2	3		
0310500046	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	3	0310500075	Kaynaş. ve Destek Özel Eğit. Hizmeti	2	0	2	3		
0310500047	A.Seç I:Bed.Eng.Sür.Has.Olan Çoc.Eğt.	3	0	3	4	0310500076	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	4		
0310500049	GK. Seç I: Program Geliştirme	2	0	2	2	0310500078	A. Seç II: İşitme Engellilerin Eğitimi	3	0	3	4		
0310500050	GK. Seç I:Zihin Eng.Çoc.Beslen. Strat.	2	0	2	2	0310500079	A. Seç II: Özel Eğitimde Drama	3	0	3	4		
0310500051	GK. Seç I:	2	0	2	2	0310500080	A. Seç II:	3	0	3	4		
0310500052	A. Seç I:	3	0	3	4	0310500082	A. Seç II: Küçük Adımlar Eğitim Prog.	3	0	3	4		
0310500053	GK. Seç I: Bir ve Grup Rekreas.1 Etkin.	2	0	2	2	0310500083	A. Seç II: Zihin Eng. Etik ve Değer Eğit.	3	0	3	4		
0310500054	A. Seç I: Kurumlarda Gözlem	3	0	3	4	0310500084	A. Seç II: Evde Özel Eğitim Hizmetleri	3	0	3	4		
0310500055	Bireyselleştirilmiş Eğitim Prog.	2	0	2	3	0310500085	A. Seç II: Türk İşaret Dili	3	0	3	4		
0310500056	A. Seç I:Uğraş Terapisi	3	0	3	4	0310500086	A. Seç II: Dik. Eks. Ve Hiper.Boz. Olan Ç.Eğit.	3	0	3	4		
0310500057	A. Seç I:Motor Gelişim	3	0	3	4								
0310500058	GK. Seç I:Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	2								
0310500059	GK. Seç I:İktisada Giriş	2	0	2	2								
0310500060	GK. Seç I:Temel Hukuk Bilgisi	2	0	2	2								
Kredi		23			30		Kredi		20			30	
3.SINIF													
V.Y.Y.					VI.Y.Y.								
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310500093	Sınıf Yönetimi	2	0	2	5	0310500116	Fen Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4		
0310500098	Okuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	5	0310500117	Aile Eğitimi ve Rehberliği	3	0	3	4		
0310500099	Z.E. Günlük Yaşam ve Sos. Beceri Öğret.	4	0	4	6	0310500118	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4		
0310500100	Z.E. Oyun ve Şarkı Öğretimi	3	0	3	5	0310500119	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3		
0310500101	Bireysel Eğt. Plan. ve Öğret. Bireysel	2	0	2	5	0310500120	Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uyg.	1	4	3	5		
0310500103	A. Seç. III: Özel Eğt. Etkili Öğret. Yönt.	3	0	3	4	0310500121	A. Seç. IV: Mesleki İngilizce Terimler	3	0	3	4		
0310500104	A.Seç.III: Çoklu Eng. Çocuk ve Eğit.	3	0	3	4	0310500122	A. Seç. IV: Kon.Güç.Çek.Çocukların Eğit.	3	0	3	4		
0310500105	A. Seç. III:	3	0	3	4	0310500123	A. Seç. IV:	3	0	3	4		
0310500106	A. Seç. III: Görme Yet..Olan Ço.Glş.ve Eğt.	3	0	3	4	0310500124	A. Seç. V: Üstün Zek. ve Yet.Çoc.Eğt.	3	0	3	4		
0310500107	A.Seç.III: Zihin Engelliler İş ve Tek.Eğit.	3	0	3	4	0310500125	A. Seç. V: Öğr. Güç. Sahip Çoc. Eğitimi	3	0	3	4		
0310500108	A. Seç III: Davranış Bozuklukları	3	0	3	4	0310500126	A. Seç. V:	3	0	3	4		
0310500109	A.Seç.III: Çoc. Oyun ve Oyuncak Tas.	3	0	3	4	0310500127	GK. Seç. II: Temel Matematik	2	0	2	2		
0310500110	A.Seç.III :Otistik Çocuklar ve Eğit.	3	0	3	4	0310500128	GK. Seç. II: Eğitimde Ölçme ve Değer.	2	0	2	2		
						0310500129	GK. Seç. II: Eğit. Felsefi Yaklaşım ve Vatandaş.	2	0	2	2		
						0310500130	GK. Seç. II:	2	0	2	2		
						0310500131	A.Seç.IV:Zih. Yetersiz.Olan Çocuk.Cinsel Glş.Eğ.	3	0	3	4		
						0310500132	A. Seç. IV: Çocuk İstismarı ve İhmali	3	0	3	4		
						0310500133	A. Seç. IV: Zihin E. Ço. Akad. Bec. Haz. Çal.	3	0	3	4		
						0310500134	A. Seç. V: Gelişim Ölçekleri	3	0	3	4		
Kredi		17			30		Kredi		21			30	
4.SINIF													
VII.Y.Y.					VIII.Y.Y.								
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310500139	Zih. Eng.İçin Öğret. Tekn.ve Mat..Tas.1	3	0	3	4	0310500148	Zih Eng.İçin Öğret. Tekn.ve Mater.Tasarı.II	3	0	3	4		
0310500141	Öğretmenlik Uygulaması I	2	8	6	16	0310500149	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	6	16		
0310500142	Alan Araştırması Semineri I	2	4	4	6	0310500150	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	4		
0310500143	Rehberlik	3	0	3	3	0310500151	Alan Araştırması Semineri II	2	4	4	6		
0310500153	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1								
Kredi		17			30		Kredi		15			30	
TOPLAM								KREDİ :158		AKTS:240			

Prof. Dr. Hakan SARI
Ana Bilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Hakan SARI
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (II.ÖĞRETİM)

2015-2016 ÖĞRETİM YILI

1.SINIF											
I.Y.Y.					II.Y.Y.						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310510001	Özel Eğitim	4	0	4	6	0310510012	Zihin Engelliler ve Eğitimi	3	0	3	4
0310510002	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2	0310510013	Bireysel Farklar ve Psikolojik Yaklaşım	3	0	3	3
0310510003	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4	0310510014	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2
0310510004	Psikolojiye Giriş	3	0	3	4	0310510015	Bilgisayar II	2	2	3	6
0310510005	Bilgisayar I	2	2	3	6	0310510016	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3
0310510006	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310510017	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2	2
0310510007	Yabancı Dil- I (İng.)	3	0	3	5	0310510018	Yasalar ve Özel Eğitim	2	0	2	2
0310510098	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310510019	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
						0310510020	Yabancı Dil-II (İng.)	3	0	3	5
						0310510099	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1
Kredi					21	Kredi					24
AKTS					30	AKTS					30
2.SINIF											
III.Y.Y.					IV.Y.Y.						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310510025	Eğitsel-Davranışsal Ölçme ve Değ.	4	0	4	6	0310510043	Z.E. İletişim Becerilerinin Kazandırılması	3	0	3	5
0310510026	Engellilere Yönelik Tutumların Değiş.	2	0	2	3	0310510044	Z.E. Beceri ve Kavram Öğretimi	3	0	3	5
0310510027	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	3	4	0310510045	Z.E. Matematik Öğretimi	4	0	4	6
0310510028	Uygulamalı Davranış Analizi	4	0	4	5	0310510046	Z.E. Resim İş Öğretimi	2	0	2	3
0310510029	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	3	0310510047	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hiz.	2	0	2	3
0310510030	A.Seç I:Bed.Eng.ve Sür.Has.Ola.Çoc.Eğt.	3	0	3	4	0310510048	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	4
0310510031	GK.Seç I: Program Geliştirme	2	0	2	2	0310510049	A. Seç II: İşitme Engellilerin Eğitimi	3	0	3	4
0310510032	GK.Seç I: Zih. Eng. Çocuk. Beslen. Strat.	2	0	2	2	0310510050	A. Seç II: Özel Eğitimde Drama	3	0	3	4
0310510033	GK. Seç I:	2	0	2	2	0310510051	A. Seç II:	3	0	3	4
0310510034	A. Seç I:	3	0	3	4	0310510052	A. Seç II: Küçük Adımlar Eğitim Prog.	3	0	3	4
0310510035	GK. Seç I: Bir. ve Grup Rekreasyon Etkin.	2	0	2	2	0310510053	A. Seç II: Zihin Eng. Etik ve Değer Eğit	3	0	3	4
0310510036	A. Seç I: Kurumlarda Gözlem	3	0	3	4	0310510054	A. Seç II: Evde Özel Eğitim Hizmetleri	3	0	3	4
0310510037	Bireyselleştirilmiş Eğitim Prog.	2	0	2	3	0310510055	A. Seç II: Türk İşaret Dili	3	0	3	4
0310510038	A. Seç I: Uğraşı Terapisi	3	0	3	4	0310510056	A. Seç II: Dik. Eks. Ve Hiper.Boz. Olan Ç. Ve Eğit.	3	0	3	4
0310510039	A. Seç I: Motor Gelişim	3	0	3	4						
0310510040	GK. Seç I: Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	2						
0310510041	GK. Seç I: İktisada Giriş	2	0	2	2						
0310510042	GK. Seç I: Temel Hukuk Bilgisi	2	0	2	2						
Kredi					23	Kredi					20
AKTS					30	AKTS					30
3.SINIF											
V.Y.Y.					VI.Y.Y.						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310510057	Sınıf Yönetimi	2	0	2	5	0310510071	Fen Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4
0310510058	Okuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	5	0310510072	Aile Eğitimi ve Rehberliği	3	0	3	4
0310510059	Z.E. Günlük Yaşam ve Sos Beceri Öğret	4	0	4	6	0310510073	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4
0310510060	Z.E. Oyun ve Şarkı Öğretimi	3	0	3	5	0310510074	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
0310510061	Bireysel Eğt. Plan. ve Öğret. Bireysel	2	0	2	5	0310510075	Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uyg.	1	4	3	5
0310510063	A. Seç. III: Özel Eğt. Etkili Öğret Yönt	3	0	3	4	0310510076	A. Seç. IV: Mesleki İngilizce Terimler	3	0	3	4
0310510064	A. Seç. III: Çok Eng. Çoc. ve Eğit	3	0	3	4	0310510077	A. Seç. IV: Kon. Güç. Çek. Çocuk. Eğit.	3	0	3	4
0310510065	A. Seç. III:	3	0	3	4	0310510078	A. Seç. IV:	3	0	3	4
0310510066	A. Seç. III: Görme Yet. Olan Ço. Glş. ve Eğt.	3	0	3	4	0310510079	A. Seç. V: Üstün Zek. ve Yet. Çoc. Eğt.	3	0	3	4
0310510067	A. Seç III: Zihin Engelliler İş ve Tek. Eğit.	3	0	3	4	0310510080	A. Seç. V: Öğr. Güç. Sahip Çoc. Eğitimi	3	0	3	4
0310510068	A. Seç III: Davranış Bozuklukları	3	0	3	4	0310510081	A. Seç. V:	3	0	3	4
0310510069	A. Seç III: Çoc. Oyun ve Oyuncak Tas.	3	0	3	4	0310510082	GK. Seç. II: Temel Matematik	2	0	2	2
0310510070	A. Seç III: Otistik Çocuklar ve Eğit	3	0	3	4	0310510083	GK. Seç. II: Eğitimde Ölçme ve Değer.	2	0	2	2
						0310510084	GK. Seç. II: Eğit. Felsefi Yaklaşım ve Vatandaş.	2	0	2	2
						0310510085	GK. Seç. II:	2	0	2	2
						0310510086	A. Seç. IV: Zih. Yetersiz. Olan Çocuk. Cinsel Glş. Eğ.	3	0	3	4
						0310510087	A. Seç. IV: Çocuk İstismarı ve İhmal	3	0	3	4
						0310510088	A. Seç. IV: Z. E. Ço. Ak. Bec. Haz. Çal.	3	0	3	4
						0310510089	A. Seç. V: Gelişim Ölçekleri	3	0	3	4
Kredi					17	Kredi					21
AKTS					30	AKTS					30
4.SINIF											
VII.Y.Y.					VIII.Y.Y.						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310510090	Zih. Eng. İçin Öğret. Tekn. ve Mat. Tas. I	3	0	3	4	0310510094	Zih. Eng. İçin Öğret. Tekn. ve Mater. Tasarı. II	3	0	3	4
0310510091	Öğretmenlik Uygulaması I	2	8	6	16	0310510095	Öğretmenlik Uygulaması II	2	8	6	16
0310510092	Alan Araştırması Semineri I	2	4	4	6	0310510096	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	4
0310510093	Rehberlik	3	0	3	3	0310510097	Alan Araştırması Semineri II	2	4	4	6
0310510100	Z.Seç: Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1						
Kredi					17	Kredi					15
AKTS					30	AKTS					30
TOPLAM						KREDİ:158		AKTS :240			

Prof. Dr. Hakan SARI
Ana Bilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Hakan SARI
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Özel Eğitim

Özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitim, gelişimsel yetersizlikler, zihinsel yetersizlik ve otistik bozukluklar, öğrenme güçlükleri, işitme yetersizlikleri, dil ve konuşma bozuklukları, duyu ve davranış bozuklukları, görme yetersizlikleri, bedensel yetersizlikler, üstün zeka ve yetenek, kaynaştırma, erken eğitim, Dünya’da ve Türkiye’de özel eğitim uygulamaları.

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Psikolojiye Giriş

Psikoloji’nin tanımı, temel kavramları ve tarihsel süreci, bireyin kendini ve dünyayı anlamlandırma atılımı olarak psikoloji ve bir bilim olarak psikolojinin genel çerçevesi. Psikanalitik, davranışçı, bilişsel, hümanist / varoluşçu ve sistem kuramları. Psikolojinin temel alt alanlarından sosyal, klinik, deneysel, gelişim, okul, eğitim ve endüstri – örgüt psikolojileri. Psikolojinin Felsefe, Sosyoloji, Antropoloji, Eğitim, Psikiyatri gibi diğer bilim dallarıyla ilişkisi. Davranışın normal ve normaldışı boyutta biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel temelleri. Psikolojide araştırma yöntemleri, davranışın biyolojik temelleri, duyum ve algı psikolojisi, bilinç durumları, öğrenme ve bellek, zeka ve diğer temel bilişsel süreçler, normal-dışı davranışlar ve kişilik. Kişilerarası ilişkilerin psikoloji bilgileri ışığında yorumlanması ve psikolojinin özel eğitim alanı ile ilişkisi.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaştırma programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımını, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir.

II. YARIYIL

Zihin Engelliler ve Eğitimi

Terim ve tanımlar, AAIDD tarafından yapılan tanımlarının kuramsal temelleri, sınıflama, görülme sıklığı ve yaygınlık, zekanın değerlendirilmesi, uyumsal davranışların değerlendirilmesi, biyolojik kaynakları ve önlenmesi, zeka geriliğinin psiko-sosyal yönleri, hafif geriliği olan bireylerin özellikleri, ağır geriliği olan bireylerin özellikleri, bebeklik ve erken çocuklukta eğitim, ilköğretim, geçiş yılları.

Bireysel Farklar ve Psikolojik Yaklaşımlar

İnsan davranışlarını bilimsel yöntemle inceleme, bireysel, bireylerarası, bireyin kendi içindeki farkları ve özel eğitim sınıflandırmaları, yetersizliği olanlara hizmet yaklaşımları, farklılığın nedenlerini, sonuçlarını ve giderilmesini açıklayan psiko-dinamik, biyofiziksel, davranışsal, sosyolojik ve diğer yaklaşımlar.

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanııtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım

İlk yardımın tanımı ve genelleme, solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar, kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar, yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar, yaralanmalar, kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar, zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar, şuur kaybı ve ilkyardım, epilepsi nöbetleri, nöbetler sırasında ve sonrasında yapılacaklar.

Yasalar ve Özel Eğitim

Uluslararası ve ulusal yasal düzenlemelerde özel eğitimin gelişimi, uluslararası ve ulusal yasal düzenlemeler ve özel gereksinimi olan bireyler, yasaların özel eğitimdeki önemi, Anayasa, Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, yönetmelikler ve genelgeler, yasaların geliştirilmesini ve uygulanmasını etkileyen faktörler, öğretmen, anne-baba, okul sistemi vb. rolleri, sosyal ve eğitsel haklar, yasaların uygulanmasında karşılaşılan sorunlar, yasal düzenlemeleri izleme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşamın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. YARIYIL

Eğitsel-Davranışsal Ölçme ve Değerlendirme

Özel eğitimde ölçme ve değerlendirme kavramları, özel eğitimde değerlendirmenin amaçları, eğitsel ve tıbbi değerlendirme yaklaşımları, Türkiye’de ve ileri ülkelerde eğitsel ve davranışsal değerlendirme uygulamaları, eğitsel değerlendirmenin basamakları, formal ve informal değerlendirme teknikleri, tek basamaklı ve zincirleme davranışların ölçümünde ve kayıt edilmesinde kullanılabilecek teknikler, değerlendirme verilerini yorumlama, raporlaştırma ve eğitimde kullanma, bireyselleştirilmiş eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi

Tutumlar, davranışlar, tutumların gelişimini, sürekliliğini ve değişimini etkileyen etmenler, engellilere yönelik tutumlar, engellilere yönelik olumsuz tutumların oluşmasını etkileyen etmenler, tutum değiştirmeye yönelik gerçekçi bilgilendirme, etkileşimde bulunma vb. süreçler, engellilere yönelik olumsuz tutumların değerlendirilmesine ve değiştirilmesine yönelik uygulamalar.

Erken Çocuklukta Özel Eğitim

Gelişimsel gerilik kavramı ve gelişimsel geriliği olan çocuklar, erken çocuklukta özel eğitimin tanımı, önemi, kuramsal yaklaşımları, tarihsel gelişimi, yasalarda erken çocuklukta özel eğitim, erken çocuklukta özel eğitimde rol oynayan uzmanlar ve destek personel, erken çocuklukta özel eğitime aile katılımı, erken çocukluk döneminde tarama, tanılama, programlama amaçlı değerlendirme, standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları, erken çocukluk döneminde programa dayalı değerlendirme, standart ve alternatif yaklaşımlar. Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı-BAHP, geçiş süreci, eğitim sunma modelleri ve öğretim yaklaşımları, küçük adımlar erken eğitim programı.

Uygulamalı Davranış Analizi

Uygulamalı davranış analizinin temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi. Hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme. Hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi. Öğretime karar vermek için verilerin kullanımı. Davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri, pekiştirici çeşitleri ve kullanımı, sembol pekiştirme, yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri, davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri, ayrımlı pekiştirme, sönme, tepkinin bedeli.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmenin yeterlikleri.

A. Seç. I: Bedensel Engelli ve Süreğen Hastalığı Olan Çocukların Eğitimi

Bedensel engellilerle ilgili yapılan tanımlar, oluşum ve neden olan faktörlere göre yapılan sınıflandırmalar ve özellikleri. Ülkemizde bedensel engelliler için açılmış eğitim kurumları ve eğitim programlarının içeriği. Süreğen hastalığı olan çocuklar için yapılan tanımlar, hastalık çeşitlerine ve neden olan faktörlere göre sınıflandırılması, özellikleri. Ülkemizde süreğen hastalıklı çocuklar için açılmış kurumlar ve eğitim programları, Programın içeriği. Bedensel engelli ve süreğen hastalığı olan çocukların etkili kaynaştırılması için dikkat edilecek ilkeler ve ortamların hazırlanması. Bireysel Eğitim Programlarının geliştirilmesi.

GK. Seç. I: Program Geliştirme

Program geliştirmeye ilgili kavramlar ve tanımları. Program geliştirme modelleri, ülkemizde program geliştirme süreci ve program geliştiren kurumlar. Plan ve plan çeşitleri. Etkili öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri ve temel istatistik. Program değerlendirme süreci ve değerlendirme yaklaşımları.

GK. Seç. I: Zihin Engelli Çocuklarda Beslenme Stratejileri

Zihin engelli çocukların düzeylerine ve sınıflandırılmalarına göre beslenme stratejileri, etkili beslenme ve önemi. Aile ve diğer kurumlara beslenme konusunda rehberlik, zihin engelli çocukların kendi beslenmeleriyle ilgili öğretim modelleri. Zihin Engelli Çocukların beslenmelerine yönelik bireysel eğitim programının geliştirilmesi.

GK. Seç. I: Bireysel ve Grup Rekreatif Etkinlikler

Beden eğitimi dersi içinde yer alan bireysel ve grup spor etkinlikleri, bu etkinliklerin zihinsel yetersizliği olan çocuklara öğretimi için planlama, yürütme ve ölçme değerlendirme etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması.

A. Seç. I: Kurumlarda Gözlem

Özel Eğitim alanında tıbbi, psikolojik, eğitsel değerlendirme yapan kurumlarda, eğitim hizmeti, eğitim-öğretim hizmeti veren kurumlarda gözlem yapma, gözlem yapma, gözlem formları hazırlama, gözlem sonuçlarını rapor etme ve değerlendirme, kurumlarda yürütülen çalışmalarla ilgili alternatif uygulama önerilerinde bulunma.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları

Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, varolan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları yıla yayma.

A. Seç I: Uğraşı Terapisi

Zihinsel yetersizliği olan bireylerin boş zamanlarını verimli bir şekilde değerlendirmesi, farklı alanlarda beceri kazanması ve üretime dönük bilgi ve beceri kazanmasını sağlamaya yönelik derstir.

A. Seç I: Motor Gelişim

Çocuk gelişimi, çocuklarda fiziksel gelişim, motor gelişim, reflekslerin gelişimi, temel motor becerilerin gelişimi, ileri motor becerilerin gelişimi, motor gelişimi destekleyici çalışmalar, motor gelişimi olumsuz etkileyen faktörler, sportif beceriler ve gelişimi destekleme, motor beceri gelişiminin diğer gelişim alanları ile ilgisi ve diğer gelişim alanlarına katkısı.

GK. Seç I: Eğitim Sosyolojisi

Eğitim ile ilgili temel kavramlar, sosyoloji ile ilgili temel kavramlar, eğitimin toplumsal temelleri, eğitim ve değişim, eğitim ve gelişim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, ekonomi ve eğitim, kültür ve eğitim, aile ve eğitim konularından oluşan bir derstir.

GK. Seç I: İktisada Giriş

Ekonomi ile ilgili temel kavramlar, temel ekonomik olaylar, ekonomi-birey, ekonomi-toplum ilişkisi.

GK. Seç I: Temel Hukuk Bilgisi

Hukuk ile ilgili temel kavramlar, hukukun toplumsal, eğitsel temelleri.

IV. YARIYIL

Zihin Engellilere İletişim Becerilerinin Kazandırılması

Dil, iletişim ve konuşma kavramları ve gelişimi, zihin engelli çocuklarda görülen dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları, dil, iletişim ve konuşma sorunlarını değerlendirme, dilin bileşenlerine göre amaçlar belirleme, iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış yöntemler, iletişim becerilerinin geliştirilmesi ile ilgili aile rehberliği.

Zihin Engellilere Beceri ve Kavram Öğretimi

Beceri ve kavram tanımları ve özellikleri, beceri ve kavramların kazanılma sıraları, beceri ve kavramlarla ilgili ölçme aracı hazırlama, ölçme araçlarını uygulayarak öğrencinin yapabildiklerini belirleme, tek ve çok fırsata dayalı beceri ölçümleri, performans düzeyine dayalı olarak amaç yazma, becerilerle ilgili amaçları gerçekleştirmek için ipucu sunma ve silikleştirme işlem süreçlerinin kullanımı, kavramlarla ilgili amaçları gerçekleştirmek için farklı öğretim tekniklerinin (doğal, doğrudan, yanlışsız öğretim gibi) kullanımı.

Zihin Engellilere Matematik Öğretimi

Matematik öğretimi ve planlaması, matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi, basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları, problem çözme becerileri geliştirme, matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi, matematik öğretiminde hata türleri ve analizi, işlevsel

matematik becerilerinin öğretimi, değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri, geometri kavram ve becerilerin öğretim yolları.

Zihin Engellilere Resim-İş Öğretimi

Resim-iş öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yöntemlerin zihin engelli öğrencilere uyarlanması, çocukta çizgi gelişimi, çizgi gelişiminin özellikleri, beceri örnekleri, sulu boyayla boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, maske, kukla yapma ve bileklik yapma, bunlar ve benzeri becerileri kazandırmak için ölçme aracı geliştirme, öğretim planları hazırlama, öğretim uygulama örnekleri.

Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri

Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları, birlikte ve ayrı eğitim. Özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde kaynaştırma, kaynaştırmanın tanımı, en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçe ve yasal dayanaklar, kaynaştırma türleri. Destek özel eğitim hizmetleri; danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda. Kaynaştırmada işbirliği, tanımı, önemi ve türleri. Türkiye’de kaynaştırma, kaynaştırmanın başarısını etkileyen etmenler, kaynaştırma ile ilgili araştırmalar.

Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi

Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yöntemlerin zihin engelli öğrencilere uyarlanması, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.), konuların mantıklı sıraya konulması, konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi, ders planlarını öğrencilerin düzeyine göre hazırlama, örnek öğretim uygulamaları.

A. Seç. II: İşitme Engellilerin Eğitimi

İşitme ve işitme kayıplarıyla ilgili tanımlar. İşitme kayıplarının oluşumlarına ve kayıp düzeylerine göre sınıflandırılması, odyometrik ölçümler ve yorumlanması, işitme cihazları ve etkin kullanımı ile ilgili ilkeler. Cochlear Implant ve etkin kullanımı. İşitme engelli çocukların eğitimleriyle ilgili açılmış programlar ve ortamların düzenlenmesi, iletişim modelleri, işitme engellilerin ülkemizdeki eğitimleri.

A. Seç. II: Özel Eğitimde Drama

Drama çeşitleri ve özel eğitimde dramanın etkin kullanımı ile ilgili stratejiler. Engelli çocukların engel kategorilerine göre dramanın kullanılması ve drama ile ilgili örnek uygulamalar.

A. Seç. II: Küçük Adımlar Eğitim Programları

Küçük adımlar eğitimi programının incelenmesi, gelişim alanları ve gelişim ölçeklerinin incelenmesi ve kullanımı, küçük adımlar programının yaşa göre incelenmesi ve uygulama çalışmalarının planlanması, değerlendirme etkinliklerinin düzenlenmesi, ilgili kişilerin belirlenmesi ve eğitimi.

A. Seç II: Zihin Engellilere Etik ve Değer Eğitimi

Bu ders zihin engelli öğrencilere milli, evrensel ahlaki, insani, toplumsal değerlerin eğitimi ile ilgili etkinliklerin, materyallerin, öğretim yöntem-teknik ve süreçlerinin, ölçme araçlarının geliştirilmesi ve kullanılması becerilerinin kazandırılmasını sağlamaya yöneliktir.

A. Seç II: Evde Özel Eğitim Hizmetleri

Özel eğitim gerektiren bireyler, bu bireylerin tanınması ve değerlendirilmesi, bu bireylere yönelik eğitsel düzenlemeler, evde eğitim hizmetleri, evde eğitim hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi, evde eğitim hizmetlerinin yasal temelleri, evde eğitim hizmetlerini yürüten uzmanlar ve görevleri.

A. Seç II: Türk İşaret Dili

İşitme engelli çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler, yöntemlerin özellikleri ve üstünlükleri, Türk İşaret Dili geliştirme süreci ve temelleri.

A. Seç II: Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimi

Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocuklar, bu çocukların tanınması ve değerlendirilmesi, özellikleri, eğitimde görev alması gereken uzmanlar, eğitsel düzenlemeler, eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

V. YARIYIL

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Okuma-Yazma Öğretimi

Okumanın tanımı ve yapısı, okumaya hazırlık programları ile ilgili yaklaşımlar, okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve desteklenmesi, yazma mekaniğinin öğretimi, işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve öğretimi, ses yaklaşımına dayalı okuma-yazma öğretimi, cümle yaklaşımına dayalı okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar.

Zihin Engellilere Günlük Yaşam ve Sosyal Beceri Öğretimi

Günlük yaşam ve sosyal becerilerin tanımı, çocuklarda günlük yaşam ve sosyal becerilerin gelişimi, farklı yetersizlikleri olan öğrencilere hangi günlük yaşam becerilerinin (özbakım, ev-içi beceriler, toplum becerileri, serbest zaman becerileri vb.) ve sosyal becerilerin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme, bu becerilerin kazandırılması için ölçme araçları hazırlama, öğretim ortamını düzenleme, kullanılacak ipuçlarına ve ipuçlarını silikleştirme işlem süreçlerine karar verme, uygulama, kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.

Zihin Engellilere Oyun ve Şarkı Öğretimi

Çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri, zihin engelli çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri, oyunun tanımı, oyun kuramları, oyunun önemi ve sınıflandırılması, gelişim alanlarına göre derlenen oyun örnekleri, zihin engelli çocuklara şarkı, dramatizasyon ve ront öğretimi, oyun ve şarkı öğretiminde yapılacak uyarlamalar.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi

Öğretim dersleri kapsamında geliştirilen ölçme araçları, öğretim materyalleri ve okul programlarını (okulöncesi, ilköğretim programları) kullanılarak, ekip çalışması içerisinde, kısa dönemli amaçlar ve öğretim amaçlarında öğrenciyi ayrıntılı değerlendirerek öğretim için giriş davranışlarını belirme, öğretim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama, öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt ederek bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlama, bu planda yer alan amaçları günlük ders planları içine yerleştirerek özel gereksinimli öğrencinin bulunduğu sınıf içinde öğretimin bu öğrenci için bireyselleştirilmesine örnekler üretme.

A. Seç. III: Özel Eğitimde Etkili Öğretim Yöntemleri

Özel eğitimde kavram ve beceri öğretiminde kullanılan etkili öğretim yöntemlerinin özellikleri, ders içeriklerine göre etkili öğretim yöntemlerini düzenleme, etkili öğretim yöntemlerinde uygun araç-gereç kullanımı. Etkili öğretim yöntemlerini kullanmada öğretmenin yeterliliği. Etkili öğretim yöntemlerinin kullanılmasıyla ilgili uygulamalar.

A. Seç. III: Çoklu Engelli Çocuklar ve Eğitimi

Çoklu engellilerle ilgili tanımlar. Çoklu engellilerin farklı engel durumlarına göre sınıflandırılması. Çoklu engelli çocuklar için oluşturulmuş eğitim programları ve içeriği. Ülkemizde çoklu engelli çocukların eğitimine yönelik program geliştirme.

A. Seç. III: Görme Yetersizliği Olan Çocukların Gelişimi ve Eğitimi

Görme yetersizliği olan bireylerin özellikleri, eğitsel değerlendirme süreci, eğitsel düzenlemeler, gerekli araç-gereçler, materyaller, öğrenme-öğretme ortamlarında yapılması gereken düzenlemeler, aile ve çevrenin bilinçlendirilmesi, öğrenme-öğretme etkinliklerini planlama, yürütme ve ölçme değerlendirme ile ilgili yapılması gereken düzenlemeler.

A. Seç. III: Zihin Engelliler İş ve Teknik Eğitimi

Bu ders zihin engelli öğrencilere günlük yaşam ve ev içi becerilerinde gerekli olan materyallerin öğretimini kapsayan, öğretime dönük etkinlik tasarımı ve yürütülmesini, uygun ölçme araç ve materyallerinin geliştirilmesini ve uygulanmasını kapsamaktadır.

A. Seç. III: Otistik Çocuklar ve Eğitimi

Otistik çocuklarla ilgili yapılan tanımlar ve düzeylerine göre sınıflandırılmaları. Ülkemizde otistik çocuklar için açılan eğitim kurumları ve program içeriği. Otistik çocukların etkili kaynaştırılmasıyla ilgili ilkeler Otistik çocuk için Bireysel Eğitim Programlarını geliştirme.

A. Seç. III: Davranış Bozuklukları

Davranış ve davranışla ilgili temel kavramlar, davranış bozuklukları, çeşitleri, davranış bozukluklarının değerlendirilmesi, davranış bozukluklarının değerlendirilmesi ve eğitiminde kuramlar, kuramların özellikleri.

A.Seç. III: Çocuk Oyun ve Oyuncak Tasarımı

Zihinsel yetersizliği olan çocukların gelişimi, oyun ve oyunun gelişimde yeri ve önemi, zihinsel yetersizliği olan çocukların oynayabileceği bireysel ve grup oyunları, oyuncaklar ve özellikleri, oyuncak seçimi, zihinsel yetersizliği olan çocuklara uygun oyun ve oyuncak tasarımı.

VI. YARIYIL

Fen Bilgisi Öğretimi

Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yöntemleri zihin engelli öğrencilere uyarlama, fen bilgisindeki temaları inceleme, konuları sıralama, konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme, ders planlarını öğrencilerin düzeylerine göre hazırlama, örnek öğretim uygulamaları.

Aile Eğitimi ve Rehberliği

Zihin engelli çocuk ve ailelerinin özellikleri, zihin engelli öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri, zihin engelli çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları, yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar, ailelerin zihin engelli öğrencinin eğitim sürecine katılımı, öğrencinin değerlendirilmesi, bireyselleştirilmiş eğitim programının hazırlanmasına ailenin katılımı, ailelere öğretme becerileri kazandırma, 0-3 yaş dönemi zihin engelli çocuklar ve aileleri için bireyselleştirilmiş aile hizmet planı (BAHP) ve ev öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları

Kaynaştırma uygulaması yürütülen okullarda okul deneyimi kazanma ve kaynaştırma uygulamalarına katılma, kaynaştırmaya hazırlık çalışmalarını planlama, kaynaştırma ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma, kaynaştırma ortamlarında sınıf yönetme, kaynaştırmada öğretimsel uyarlamalar yapma, yürütme, yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumları, karşılaşılan sorunlar ve öneriler.

A. Seç. IV: Mesleki İngilizce Terimler

Gelişmiş ülkelerde bütün engel kategorilerine yönelik kullanılan mesleki ve teknik terimlerin açıklanması ve ülkemizde bu alanlarda kullanılan terimlerle karşılaştırılarak bu terimlere karşılık gelen terimlerin irdelenmesi.

A. Seç. IV: Konuşma Güçlüğü Çeken Çocukların Eğitimi

Konuşma güçlüğü çeken çocuklarla ilgili kavramlar ve tanımlanması. Konuşma güçlüğü çeken çocukların güçlük çekme durumlarına göre sınıflandırılması. Konuşma güçlüğü çeken çocuklara yönelik oluşturulan eğitim programları, bu programların içeriği ve ülkemizde bu çocukların eğitimleriyle ilgili son durum. Konuşma Güçlüğü Çeken Çocuklar Bireysel Eğitim Programı Hazırlamak.

A. Seç. V – Üstün Zekâlı ve Yetenekli Çocukların Eğitimi

Üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocuklarla ilgili kavramlar ve tanımlar. Üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocuklara ülkemizde uygulanan eğitim modelleri ve gelişen eğitim süreci. Ülkemizde bu çocuklar için uygulanan eğitim programları ve ortamları. Üstün Zekâlı ve Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi için Bireysel Eğitim Programı Hazırlama.

A. Seç. V: Öğrenme Güçlüğüne Sahip Çocuklar ve Eğitimi

Öğrenme güçlüğü ile ilgili tanımlar ve kavramlar. Gelişmiş ülkelerde ve ülkemizde yapılan sınıflandırmalarla ilgili yaklaşımlar. Öğrenme güçlüğüne sahip çocuklarla ilgili uygulanan eğitim programları ve modelleri. Ülkemizdeki bu çocukların eğitimleriyle ilgili son durum. Öğrenme Güçlüğüne Sahip Çocuklar için Bireysel Eğitim Programı Hazırlama.

G.K. Seç. II: Temel Matematik

Temel aritmetik ve matematikle ilgili kavramlar ve tanımlar. Genel yetenek düzeylerini geliştirmeye yönelik problem çözüm yolları. Yetenek gelişimine yönelik problem oluşturma ve çözüm uygulamaları.

G.K. Seç. II: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmeyle ilgili kavramlar, çeşitleri, ölçekler, değerlendirme çeşitleri, ölçek geliştirmeyle ilgili ilkeler ve örnek uygulamaları. Değerlendirme ile ilgili temel istatistiksel işlemler ve yorumları.

G.K. Seç. II: Eğitimde Felsefi Yaklaşımlar ve Vatandaşlık

Genel ve Özel eğitimde felsefi yaklaşımlar özel eğitim ve felsefe ilişkisi. Genel ve özel eğitimde felsefi yaklaşımların erdemli birey yetiştirmede rolü. İyi vatandaş ve özellikleri. Üretici vatandaş yetiştirmede felsefenin rolü.

A. Seç. IV: Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklarda Cinsel Gelişim ve Eğitimi

Gelişim süreci, gelişim süreci özellikleri, cinsel gelişim süreci, zihinsel yetersizliği olan çocukların gelişimi ve cinsel gelişim süreci, genel gelişim özelliği gösteren bireyle zihinsel yetersizliği olan bireylerin cinsel gelişim süreci arasındaki benzerlik ve farklılıklar, cinsel gelişim ile ilgili aile bireylerinin sorumlulukları, eğitim kurumlarının ve öğretmenlerin sorumlulukları.

A. Seç. IV: Çocuk İstismarı ve İhmali

Çocukların gelişimi, gelişim sırasında karşılaşılan olumsuzluklar, zihinsel yetersizliği olan çocukların gelişiminde karşılaşılan olumsuzluklar, zihinsel yetersizliği olan çocukların ihmal edilmesi ve sonuçları, istismar ve sonuçları, toplumda yaşanan engelli bireylere yönelik istismar ve ihmal.

A. Seç. IV: Zihin Engelli Çocuklara Akademik Becerilere Hazırlık Çalışmaları

Zihinsel yetersizliği olan çocukların özellikleri, akademik becerilere hazırlık çalışmaları, bu becerilerin kazandırılması, bu becerilerin kazandırılmasında kullanılan yöntemler.

A. Seç. V: Gelişim Ölçekleri

Ülkemizde kullanılmakta olan gelişim ölçekleri, gelişim ölçeklerinin özellikleri, gelişim ölçeklerinden elde edilen bilgiler ve değerlendirilmesi, gelişim ölçeklerinin uygulanması, kayıtların tutulması.

VII. YARIYIL

Zihin Engelliler için Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı I

Öğretim teknolojisi ile ilgili temel kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve önemi; öğretim araç-gereçlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve etkili kullanımı, zihin engellilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama, örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama, değerlendirmeye dayalı olarak bir kavram seçme, kavram analizi yapma, kavram öğretimi materyali hazırlama), sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir sosyal beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araçlar hazırlama). (Tasarlanan materyallerin uygulamaları aynı dönemde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması I derslerinde yapılacaktır).

Öğretmenlik Uygulaması I

Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma, hazırladıkları ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme, beceri öğretimi yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi.

Alan Araştırma semineri I

Bu ders zihin engelliler alanında yetişmekte olan öğretmen adaylarına araştırma tasarımı, araştırma sonuçlarını raporlama, uygun araştırma yöntemlerini belirleme, kullanma becerilerini kazandırmaya yöneliktir ve 10'ar kişilik guruplar halinde çalışmayı gerektirmektedir.

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

VIII. Yarıyıl

Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı II

Zihin engellilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama, örnek uygulamalar planlama, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler, fen bilgisi, matematik, okuma-yazma gibi akademik becerilerin öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir akademik beceri seçme ve öğretim materyali hazırlama), oyun, şarkı ve resim-iş öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir akademik olmayan beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araçlar hazırlama). (Tasarlanan materyallerin uygulamaları aynı dönemde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması II derslerinde yapılacaktır).

Öğretmenlik Uygulaması II

Kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Alan Araştırma semineri II

Bu ders zihin engelliler alanında yetişmekte olan öğretmen adaylarına araştırma tasarımı, araştırma sonuçlarını raporlama, uygun araştırma yöntemlerini belirleme, kullanma becerilerini kazandırmaya yöneliktir ve 10'ar kişilik guruplar halinde çalışmayı gerektirmektedir.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- 1- İnsan ve Sorumluluk
- 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite
- 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar
- 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I
- 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II
- 6-Etik Değerler
tehditler(bağımlılık)
- 7-Aile ve önemi
- 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç
- 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği
- 10-Aile içi iletişim
- 11- Sağlığa genel bakış
- 12- Sağlıklı yaşamın korunması
- 13- Sağlıklı yaşama yönelik
- 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye'de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi'lerin Yeri
- 13- Türkiye'de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği