

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
I. ÖĞRETİM

2015-2016 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF												
I. YARIYIL					II. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310340002	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	3	0	3	5	0310340020	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2	
0310340004	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	3	0310340022	Anne-Çocuk Sağ. ve İlyardıml	3	0	3	6	
0310340007	Bilgisayar I	2	2	3	4	0310340023	Bilgisayar II	2	2	3	4	
0310340009	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3	0	3	5	0310340024	Eğitim Felsefesi *	2	0	2	6	
0310340010	Psikoloji	2	0	2	4	0310340025	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	6	
0310340011	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3	0310340026	Atatürk İlk. ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2	
0310340012	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310340027	Yabancı Dil-II (İng.)	3	0	3	3	
0310340013	Yabancı Dil-I (İng.)	3	0	3	3	0310340141	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1	
0310340140	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1							
Kredi		22			30		Kredi		19		30	
2. SINIF												
III. YARIYIL					IV. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310340036	Anne-Çocuk Beslenmesi	2	0	2	4	0310340050	Erken Çocuk Dönem. Gelişim II	3	0	3	5	
0310340037	Erken Çocuk Dön. Gelişim I	3	0	3	5	0310340051	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	4	
0310340038	Yaratıcılık ve Geliştirilmesi	2	2	3	4,5	0310340052	Matematik Eğitimi	3	0	3	4,5	
0310340039	Çocukta Oyun Gelişimi	2	0	2	4,5	0310340053	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	4,5	
0310340040	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	4	0310340054	Drama	2	2	3	5	
0310340041	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	0310340055	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3	
0310340042	A.Seç.I: Temel Beslenme İlkeleri	3	0	3	4	0310340056	Öğretim Tek. ve Materyal Tas.	2	2	3	4	
0310340043	A.Seç.I	3	0	3	4							
0310340129	A.Seç I: Çocuğu Tanıma Teknikleri	3	0	3	4							
0310340130	A.Seç I: Çocuk İstis. ve Mağ.Çoc. Hak.	3	0	3	4							
0310340131	A.Seç I: Erken Yabancı Dil Öğrt.	3	0	3	4							
0310340132	A.Seç I: OÖ Dön. Çoc. Davranış Yönet	3	0	3	4							
Kredi		18			30		Kredi		19		30	
3. SINIF												
V. YARIYIL					VI. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310340064	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4	0310340079	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	6	
0310340065	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	2	2	3	3	0310340080	Müzik Eğitimi II	2	2	3	3	
0310340066	Müzik Eğitimi I	1	2	2	3	0310340081	Materyal Geliştirme	2	2	3	4	
0310340067	Fen Eğitimi	2	2	3	4	0310340082	Etkili İletişim	3	0	3	3	
0310340068	Görsel Sanatlar Eğitimi	2	2	3	4	0310340083	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	
0310340069	İstatistik	2	0	2	3	0310340084	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4	
0310340070	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	6	0310340085	Özel Eğitim	2	0	2	3	
0310340071	Okul Deneyimi	1	4	3	3	0310340086	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4	
Kredi		21			30		Kredi		21		30	
4. SINIF												
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310340101	Anne Baba Eğitimi	2	0	2	5	0310340118	İlköğr. Haz.Ve İlköğ. Prog.	2	0	2	4	
0310340102	Araştırma Projesi I	1	2	2	4	0310340119	Araştırma Projesi II	1	2	2	4	
0310340103	A.Seç.II: Ok Ön. Dem.Eğt. Ve Ç Hak.	2	0	2	3	0310340120	A. Seç.III: Mukayes Okul Önc.Eğit.	3	0	3	4	
0310340104	GK.Seç: Kalite ve Akreditasyon	3	0	3	3	0310340121	A. Seç.IV: Öğr/Öğret. Sür. Çağ. Yak.	2	0	2	4	
0310340105	Rehberlik	3	0	3	4	0310340122	Türk Eğitim Sist. ve Okul Yönet.	2	0	2	4	
0310340106	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	10	0310340123	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	10	
0310340107	A.Seç.II	2	0	2	3	0310340124	A. Seç.III:	3	0	3	4	
0310340108	GK.Seç.	3	0	3	3	0310340125	A. Seç IV	2	0	2	4	
0310340133	A. Seç.II: Erken Çocuk Çevre Eğitimi	2	0	2	3	0310340135	A. Seç.III: Çocuk Geliş. Kuramlar	3	0	3	4	
0310340134	GK. Seç.: Erk. Çocuk Eğt. Bil. ve Tekn.	3	0	3	3	0310340136	A. Seç.IV: Doğa Eğt. ve Uyg.	2	0	2	4	
0310340139	GK.Seç. İşaret Dili	3	0	3	3	0310340137	A. Seç.III: OÖ.Dön. Bec. Öğr. Ve Özb. Bec.	3	0	3	4	
0310340142	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	0310340138	A. Seç.IV: Okulönc. Kaynaştırma Eğitimi	2	0	2	4	
Kredi		18			30		Kredi		16		30	
TOPLAM		KREDİ: 154			AKTS: 240		TOPLAM		KREDİ: 154		AKTS: 240	

Prof. Dr. Nurhan ÜNÜSAN
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ahmet AFYON
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
II. ÖĞRETİM

2015-2016 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF						II. YARIYIL							
I. YARIYIL						II. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310350001	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	3	0	3	5	0310350011	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2		
0310350002	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	3	0310350012	Anne-Çocuk Sağ. ve İlk Yardım	3	0	3	6		
0310350003	Bilgisayar I	2	2	3	4	0310350013	Bilgisayar II	2	2	3	4		
0310350004	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3	0	3	5	0310350014	Eğitim Felsefesi *	2	0	2	6		
0310350005	Psikoloji	2	0	2	4	0310350015	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	6		
0310350006	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3	0310350016	Atatürk İlk. ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2		
0310350007	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310350017	Yabancı Dil-II (İng.)	3	0	3	3		
0310350008	Yabancı Dil-I (İng.)	3	0	3	3	0310350079	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1		
0310350078	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1								
Kredi		22			30		Kredi		19		30		
2. SINIF						IV. YARIYIL							
III. YARIYIL						IV. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310350020	Anne-Çocuk Beslenmesi	2	0	2	4	0310350028	Erken Çocuk Dönem. Gelişim II	3	0	3	5		
0310350021	Erken Çocuk Dön. Gelişim I	3	0	3	5	0310350029	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	4		
0310350022	Yaratıcılık ve Geliştirilmesi	2	2	3	4,5	0310350030	Matematik Eğitimi	3	0	3	4,5		
0310350023	Çocukta Oyun Gelişimi	2	0	2	4,5	0310350031	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	4,5		
0310350024	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	4	0310350032	Drama	2	2	3	5		
0310350025	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	0310350033	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3		
0310350026	A.Seç.I: Temel Beslenme İlkeleri	3	0	3	4	0310350034	Öğretim Tek. ve Materyal Tas.	2	2	3	4		
0310350027	A.Seç.I	3	0	3	4								
0310350067	A.Seç I: Çocuğu Tanıma Teknikleri	3	0	3	4								
0310350068	A.Seç I: Çocuk İstis. ve Mağ. Çoc. Hak.	3	0	3	4								
0310350069	A.Seç I: Erken Yabancı Dil Öğrt.	3	0	3	4								
0310350070	A.Seç I: OÖ Dön. Çoc. Davranış Yönetimi	3	0	3	4								
Kredi		18			30		Kredi		19		30		
3. SINIF						VI. YARIYIL							
V. YARIYIL						VI. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310350035	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4	0310350043	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	6		
0310350036	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	2	2	3	3	0310350044	Müzik Eğitimi II	2	2	3	3		
0310350037	Müzik Eğitimi I	1	2	2	3	0310350045	Materyal Geliştirme	2	2	3	4		
0310350038	Fen Eğitimi	2	2	3	4	0310350046	Etkili İletişim	3	0	3	3		
0310350039	Görsel Sanatlar Eğitimi	2	2	3	4	0310350047	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3		
0310350040	İstatistik	2	0	2	3	0310350048	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4		
0310350041	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	6	0310350049	Özel Eğitim	2	0	2	3		
0310350042	Okul Deneyimi	1	4	3	3	0310350050	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4		
Kredi		21			30		Kredi		21		30		
4. SINIF						VIII. YARIYIL							
VII. YARIYIL						VIII. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310350051	Anne Baba Eğitimi	2	0	2	5	0310350059	İlköğr. Haz. Ve İlköğ. Prog.	2	0	2	4		
0310350052	Araştırma Projesi I	1	2	2	4	0310350060	Araştırma Projesi II	1	2	2	4		
0310350053	A.Seç.II: Ok Ön. Dem.Eğt. Ve Ç Hak.	2	0	2	3	0310350061	A. Seç.III: Mukayes Okul Önc.Eğit.	3	0	3	4		
0310350054	GK.Seç: Kalite ve Akreditasyon	3	0	3	3	0310350062	A. Seç.IV: Öğr/Öğret. Sür. Çağ. Yak.	2	0	2	4		
0310350055	Rehberlik	3	0	3	4	0310350063	Türk Eğitim Sist. ve Okul Yönet.	2	0	2	4		
0310350056	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	10	0310350064	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	10		
0310350057	A.Seç.II	2	0	2	3	0310350065	A.Seç.III:	3	0	3	4		
0310350058	GK.Seç.	3	0	3	3	0310350066	A.Seç IV	2	0	2	4		
0310350071	GK.Seç. İşaret Dili	3	0	3	3	0310350074	A. Seç.III: Çoc. Geliş. Kuramlar	3	0	3	4		
0310350072	A. Seç.II: Erken Çoc. Çevre Eğitimi	2	0	2	3	0310350075	A. Seç.IV: Doğa Eğt. ve Uyg.	2	0	2	4		
0310350073	GK. Seç.: Erk. Çoc. Eğt. Bil. ve Tekn.	3	0	3	3	0310350076	A.Seç.III: OÖ.Dön. Bec.Öğr. Ve Özb. Bec.	3	0	3	4		
0310350080	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	0310350077	A.Seç.IV: Okulönc. Kaynaştırma Eğitimi	2	0	2	4		
Kredi		18			30		Kredi		16		30		
TOPLAM						KREDİ: 154						AKTS: 240	

Prof. Dr. Nurhan ÜNÜSAN
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ahmet AFYON
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi

İnsan vücudu ve işleyişi hakkında temel bilgiler, merkezi ve periferik sinir sistemi, hareket sistemi, duyu organları, dolaşım sistemi, sindirim sistemi, solunum sistemi, boşaltım sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, bu sistemlerin geliştirilmesinin 0-6 yaş dönemindeki önemi.

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolarlama programları, veri sunumu, eğitimde internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Okul Öncesi Eğitime Giriş

Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.

Psikoloji

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluğu ve İç İsyancılar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluğu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluğu Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılacaktır.

II. YARIYIL

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seğıimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluğu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşi, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım

Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu, hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri, 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi, 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (işhal ve solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklama ve döküntülü hastalıklar, paraziter enfeksiyonlar vb.) ve korunma yöntemleri, aşılar, kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları, aile planlaması, kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilkyardım.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Eğitim Felsefesi*

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmancılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. YARIYIL

Anne-Çocuk Beslenmesi

Beslenmenin tanımı, önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, çocuklarda beslenme sorunları, 0-6 yaş çocuğu için uygun besinler, okul öncesi dönemi için mönü oluşturma, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları.

Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I

0-8 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları (Piaget, Vygotsky), dil gelişimi ile ilgili kavramlar, dili oluşturan sistemler, dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri, 0-8 yaş çocuklarının dil gelişimi, dil gelişimini etkileyen olumlu ve olumsuz etkenler, dilin işlevi ve dil ile düşünce arasındaki ilişki, iki dillilik.

Yaratıcılık ve Geliştirilmesi

Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar, yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını geliştirme, öğretmen adaylarının kendi yaratıcılıklarını keşfetmeleri ve geliştirmeleri.

Çocukta Oyun Gelişimi

Oyunun tarihsel gelişimi ve oyun kuramları, oyun ile ilgili temel kavramlar, erken çocukluk döneminde oyun ve çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi, farklı kültürlerde oyun, Türk kültüründe oyun ve oyuncak.

Eğitim Sosyolojisi*

Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-çevre ilişkisi, okul ve şiddet.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

A.Seç.I: Temel Beslenme İlkeleri

Beslenme ilkeleri vücudun çalışma sistemi ve beslenme. Beslenme ve sağlık. Karbonhidratlar. Lipitler. Proteinler. Enerji metabolizması. Su ve mineraller. Vitaminler. Besin grupları. Beslenme pramidi. Besin hijyeni. İlköğretim çocuklarının beslenmesi ve beslenmelerinde dikkate alınması gereken faktörler. İlköğretim çağındaki çocukların beslenme programı ve planlanması. İlköğretim çağındaki çocukların beslenmesinde ailelerin rolü.

A.Seç I: Çocuğu Tanıma Teknikleri

Bu ders kapsamında, okul öncesi dönemde çocuğu tanımanın önemi, bireysel farklılıkların önemi ve desteklenmesi, okul öncesi dönemde gelişimi etkileyen faktörler, okul öncesi dönemde çocukları tanıma tekniklerinden oyun, sosyometri, projektif teknikler, derecelendirme ölçekleri, görüşme, ev ziyaretleri, anekdot, portfolyo, okul öncesi eğitimcilerinin çocukları tanıma sürecinde dikkat etmeleri gereken unsurlar gibi konulara yer verilmektedir.

A. Seç I: Çocuk İstismarı ve Mağdur Çocukların Hakları

Çocuk ve istismar kavramlarının tanımı yapıldıktan sonra konu, uluslararası hukuk ve Türk hukuku açısından boyutu ile açıklanacaktır. Çocuk sadece hukukun konusu olmayıp özellikle mağdur çocuklar hakkında yapılan işlemlerin sonrasında çocuğun korunması için aynı zamanda toplumsal bir süreçte yaşandığı için bu safhalarda da özellikle eğitim ve sağlık alanında çalışan kişilerinde yararlanacağı ve çocuğun topluma kazandırılması ve travmaların izlerinin silinmesi aşamasına ilişkin rehabilitasyon konusu ile dönem dersi tamamlanacaktır.

A. Seç I: Erken Yabancı Dil Öğretimi

Erken yaşta yabancı dil öğretiminde çağdaş yaklaşımlar nelerdir? Erken yaşta dil edinim safhaları, erken çocuklukta yabancı dil öğrenme duyarlılığını geliştirmek, erken yaşta yabancı dil öğretim yöntemleri, tekniklerini kavramak, erken yaşta telaffuz teknikleri, alfabe, sayı, günler, renkler, vücudun organları, selamlaşma, sınıf objeleri, zamirler ve tek yüklemler cümleleri kavramak.

A. Seç I: Okul Öncesi Dönemde Çocuklarda Davranış Yönetimi

Bu dersin kapsamında davranışın tanımı, davranış çeşitleri, uyumlu davranış ve uyumsuz davranış türleri, davranışı etkileyen değişkenler, güdülenme ve davranış ilişkileri, öğrenme davranış ilişkisi, yaramaz davranışların hedefleri, baş etme becerileri, yeni karşılaşılan durumlarda uyum davranışları, örneklerin incelenmesine yer verilecektir.

IV. YARIYIL

Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II

0-8 yaş arası sosyal gelişim, duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi, cinsel gelişim ile ilgili kavramlar, özellikler ve kuramlar.

Çocuk Edebiyatı

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

Matematik Eğitimi

Matematikselsel düşüncenin yeri ve önemi, matematiğin, zeka, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematikselsel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılabilir temel matematikselsel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.

Çocuk Ruh Sağlığı

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen

davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırmaya (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

Drama

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

Türk Eğitim Tarihi*

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarımı, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

V. YARIYIL

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve

özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi

Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antreman oyunları (motor özellikleri geliştirici, dayanıklılık, sürat, koordinasyon, kuvvet, esneklik gerektiren oyunlar), bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar (ip, top, çember, kurdele vs.), sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyu geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılacak hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken konular.

Müzik Eğitimi I

Ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri, temel solfej eğitimi (nota öğretimi, değerler, tartım çalışmaları, ses aralıkları, majör-minör diziler, basit Türk müziği dizileri, ölçü, tempo, nüans kavramları, ses değiştirici işaretler), sesi doğru kullanma ve doğru şarkı söyleme teknikleri, çocuk şarkıları üzerinde dikte ve deşifre çalışmaları, eşlik çalgısı eğitimi.

Fen Eğitimi

Fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama, okul öncesi eğitim programlarında fen eğitimi.

Görsel Sanatlar Eğitimi

Sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi, bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme, gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri, sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları, okul öncesinde görsel sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler, müze eğitimi.

İstatistik*

İstatistiğe giriş ve istatistikte temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayıllama ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Okul öncesi eğitim programında amaç ve kazanımlar, etkinliklerinin planlanması, yıllık, günlük ve etkinlik planlarının hazırlanması; eğitim programlarının değerlendirilmesi, okul öncesinde eğitim ortamları, materyal kullanımı, okul öncesi eğitimde kullanılacak öğretim yöntemleri, aile katılımı.

Okul Deneyimi

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

VI. YARIYIL

Özel Öğretim Yöntemleri II

Okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi, okul öncesi eğitimde kullanılacak öğretim yöntemlerinin belirlenmesi(drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikaye, soru-cevap, tartışma, proje), materyallerin hazırlanması, daha önce hazırlanmış öğretim uygulamalarının izlenmesi, mikro öğretim uygulamaları.

Müzik Eğitimi II

Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar.

Materyal Geliştirme

Okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme.

Etkili İletişim

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Özel Eğitim*

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, engelleme bakışla ilgili

tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

VII. YARIYIL

Anne-Baba Eğitimi

Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye’de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları; okul öncesi eğitimde aile katılımı.

Araştırma Projesi I

Okul öncesi eğitim ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, yapılan çalışmaları raporlaştırma.

A.Seç.II: Okul Öncesinde Demokrasi Eğitimi ve Çocuk Hakları

Demokrasi kavramı, insan hakları ve demokrasi, demokrasi ve eğitim, kültürün demokratikleştirilmesinde eğitimin yeri, sosyal ve siyasi katılımında eğitimin önemi, ailede ve okulda demokratik uygulamalar. Türkiye’ de demokrasi hareketleri, demokratik tutumun geliştirilmesi, demokrasi eğitimi, eğitimin demokratikleştirilmesi Çocuğun tanımı. Türk kültüründe çocuk. Toplumda ve ailede çocuğun yeri ve değeri. Çocuk hakları sözleşmesi. Çocuk hakları ve istismarı Türkiye’de çocuğun durumu ve istismarı. Çocuk istismarı çeşitleri; Fiziksel, cinsel, duygusal istismar ve ihmal. Kimsesiz ve sokak çocuklarının sorunları. Çocuğu koruma ve rehabilitasyon çalışmaları.

GK.Seçmeli Kalite ve Akreditasyon

Akreditasyonun amacı, akreditasyonun gerekliliği, akreditasyon kuruluşları, akreditasyon ölçütleri (Öğrenciler, program vb.), akreditasyon süreci, akreditasyonun kuruma ve kurum öğrencilerine sağladığı yararlar, yurt dışındaki akreditasyon çalışmaları.

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul

öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Öğretmenlik Uygulaması I

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.

A. Seç.II: Erken Çocuklukta Çevre Eğitimi

Okul öncesinde ekoloji ve eğitim, ekoloji ve ekolojinin kavramsal bileşenleri, erken çocuklukta çevre bilinci ve duyarlılığı geliştirme, ekolojiye duyarlı ve zararlı maddeler, geri dönüşüm, yenilenebilir enerji ve ekoloji, ekolojik kirlilik ve nedenleri, ekolojik kirlilik çeşitleri, sürdürülebilir bir toplum için eko-okul modeli, ekoloji ve rol model olarak aile tutumları ve eğitimi, ekoloji ve sivil toplum örgütleri ve çevre dostu kuruluş, vakıflar ve uygulamaları tanıtmak.

GK. Seçmeli: Erken Çocukluk Eğitiminde Bilim ve Teknoloji

Erken çocukluk eğitiminde bilim ve teknolojinin önemi, okul öncesi bilim öğretimi ilke ve yöntemleri, kuramları, bilim ve teknoloji eğitimindeki standartlar, bilim ve teknoloji öğretimindeki formal, informal ve formal olmayan öğrenme ortam ve süreçleri, ulusal ve uluslar arası bazda uygulanan bilim ve teknoloji programları, bilim ve teknoloji eğitiminde değerlendirme bu dersin kapsamında işlenmektedir.

GK. Seçmeli : İşaret Dili

VIII. YARIYIL

İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları

Okula hazır bulunuşluğun tanımı ve hazır bulunuşluğu etkileyen faktörler, ilköğretime hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okula hazır bulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama, ilköğretim programlarının özellikleri ve okul öncesi eğitim programı ile karşılaştırılması, okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri.

Araştırma Projesi II

Araştırma Projesi I dersinde başlatılan(verileri toplanmış olan) projenin uygulanması, değerlendirilmesi, raporlaştırılması ve sunulması.

A.Seç.III: Mukayeseli Okul Öncesi Eğitimi

Ülkemizde Okul Öncesi Eğitimin nicel ve nitel durumuna ilişkin son bilgiler; Dünyada Okul Öncesi eğitimin tarihsel gelişimine genel bakış:günümüzde gelişmiş batı ülkelerinde Okul öncesi eğitim programları ve uygulamalarından örnekler:A.B.D., İngiltere, Fransa, İsveç, İtalya, .Hollanda, Danimarka, İsrail ve Rusya

A.Seç.IV: Öğrenme/Öğretme Sürecinde Çağdaş Yaklaşımlar

Eğitim ve öğretim ortamında, öğrenci ve öğretmenlerin farklı öğrenme ve öğretme stratejilerinden, bilişsel öğrenme ve öğrenme boyutları, eleştirel düşünme stilleri, yaratıcı

düşünme becerileri, çoklu zekaya dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, beyin temelli öğrenme ve öğretme, Kolb'un 4 MAT modeline göre öğrenme ve öğretme stratejileri.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Öğretmenlik Uygulaması II

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

A. Seç.III: Çocuk Gelişiminde Kuramlar

Kuram nedir? Kuramlar nasıl oluşur? Gelişim kuramcılarının ve görüşlerinin tanınması, ilk eğitim kuramcılarının incelenmesi, olgunlaşmacı kuramcılarının incelenmesi, ekolojik gelişim kuramcılarının incelenmesi, bilişsel, ahlak, sosyal, dil, cinsel, motor gelişim kuramcılarının incelenmesi bu dersin kapsamında yer almaktadır.

A.Seç. III: Okulöncesinde Kaynaştırma Eğitimi

Özel eğitim ve kaynaştırma, kaynaştırmada işbirliği, kaynaştırmada çocuğun gereksinimlerinin değerlendirilmesi, kaynaştırmada öğretimin planlanması, yetersizliği olan çocuklar, davranış yönetimi, sosyal yeterliklerin geliştirilmesi ve BEP hazırlanışı bu dersin kapsamını oluşturmaktadır.

A.Seç.III: Okul Öncesi Dönemde Beceri Öğretimi ve Özbakım Becerileri

Beceri öğretimi ve özbakım becerileri, özbakım becerilerini kazandırmaya etki eden davranışlar, ipucu işlem süreçleri ve örnek öğretim süreçleri, temel özbakım becerilerinin kazandırılmasında kullanılan teknikler, günlük yaşam becerilerinin kazandırılması bu dersin kapsamındadır.

A. Seç.IV: Doğa Eğitimi ve Uygulamaları

Çocuklar için doğa kavramı ve doğa eğitiminin önemi, doğa eğitiminin ilkeleri, aile katılımlı çevre ve doğa eğitimi uygulamaları, çevre bilincinin kazandırılması, çocukların doğayı tanımasının önemi, okul öncesi programı kapsamında çevre ve doğa eğitimi ile ilgili amaç ve kazanımların incelenmesi ve doğa eğitimi ile ilgili yapılmış ve yapılabilecek uygulama ve proje örneklerinin oluşturulması bu dersin içeriğinde verilmektedir.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |

6-Etik Değerler
tehditler(bağımlılık)
7-Aile ve önemi

13- Sağlıklı yaşama yönelik
14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği